

2016-2022年中国特殊教育 市场供需预测及投资可行性报告

报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

www.abaogao.com

一、报告报价

《2016-2022年中国特殊教育市场供需预测及投资可行性报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/883827PHE.html>

报告价格：印刷版：RMB 7000 电子版：RMB 7200 印刷版+电子版：RMB 7500

智研数据研究中心

订购电话：400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真：010-60343813

Email：sales@abaogao.com

联系人：刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

特殊教育是对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育，它的目的和任务是最大限度地满足社会特殊儿童的教育需要，发展他们的潜能，使他们增长知识、获得技能、完善人格，增强社会适应能力，成为对社会有用的人才。

2012年，全国共有特殊教育学校1853所，比上年增加86所；特殊教育学校共有专任教师4.37万人。全国共招收特殊教育学生6.57万人，比上年增加1613人；其中，高等特殊教育院校录取残疾生1134人，普通高等院校录取残疾生7229人。在校生37.88万人，比上年减少2.00万人；其中，视力残疾学生4.09万人，听力残疾学生10.11万人，智力残疾学生18.67万人，其他残疾学生5.01万人。普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的学生3.50万人，在校生19.98万人，分别占特殊教育招生总数和在校生总数的53.30%和52.74%。特殊教育毕业生4.86万人，比上年增加0.44万人。

2013年全国共有特殊教育学校1933所，比上年增加80所；特殊教育学校共有专任教师4.57万人。全国共招收特殊教育学生6.60万人，比上年增加278人；在校生36.81万人，比上年减少1.06万人。其中，视力残疾学生4.01万人，听力残疾学生8.92万人，智力残疾学生18.50万人，其他残疾学生5.38万人。特殊教育毕业生5.07万人，比上年增加0.21万人。

普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的学生3.50万人，在校生19.08万人，分别占特殊教育招生总数和在校生总数的53.12%和51.84%。

智研数据研究中心发布的《2016-2022年中国特殊教育市场供需预测及投资可行性报告》共十二章。首先介绍了特殊教育相关概念及发展环境，接着分析了中国特殊教育规模及消费需求，然后对中国特殊教育市场运行态势进行了重点分析，最后分析了中国特殊教育面临的机遇及发展前景。您若想对中国特殊教育有个系统的了解或者想投资该行业，本报告将是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：中国特殊教育行业发展综述11

1.1特殊教育行业概述11

1.1.1特殊教育的定义11

- (1) 特殊教育的定义11
- (2) 特殊教育和普通教育的区别11
- 1.1.2特殊教育的对象及形式11
 - (1) 特殊教育的对象11
 - (2) 特殊教育的形式12
- 1.1.3特殊教育对社会的重要性12
- 1.2特殊教育行业发展环境分析12
 - 1.2.1特殊教育行业政策环境分析12
 - (1) 特殊教育发展政策12
 - (2) 特殊教育立法情况15
 - 1.2.2特殊教育行业社会环境分析18
 - (1) 居民收入及教育消费分析18
 - (2) 残疾人受教育情况分析19
 - (3) 特殊教育社会认知情况20
 - 1.2.3全国教育事业经费收支分析20
 - (1) 全国教育经费统计说明20
 - (2) 全国教育经费整体情况21
 - (3) 特殊教育经费收支情况22
 - (4) 教育经费投入对行业的影响24

第2章：国际特殊教育行业发展分析25

- 2.1国际特殊教育行业发展总体情况25
 - 2.1.1一体化发展情况25
 - 2.1.2科技化发展情况26
 - 2.1.3国际合作情况26
- 2.2美国特殊教育行业发展分析26
 - 2.2.1美国特殊教育概况26
 - 2.2.2美国特殊教育立法分析29
 - 2.2.3美国特殊教育课程设计分析30
 - (1) 美国特殊教育课程类型30
 - (2) 美国特殊教育课程调整31
 - (3) 美国特殊教育通用课程33

- (4) 调整与通用设计课程比较35
- (5) 美国特殊教育课程设计的启示35
- 2.2.4美国早期特殊教育师资培养体系36
 - (1) 美国早期特殊教育师资培养简介36
 - (2) 美国早期特殊教育师资培养政策36
 - (3) 美国早期特殊教育师资培养实践38
 - (4) 美国早期特殊教育师资培养的启示40
- 2.3澳大利亚特殊教育行业发展分析42
 - 2.3.1澳大利亚特殊教育概况42
 - 2.3.2澳大利亚特殊教育的主要形式42
 - 2.3.3澳大利亚特殊教育的机制建设43
 - 2.3.4澳大利亚特殊教育师资培养模式43
 - 2.3.5澳大利亚特殊教育支持保障体系44
 - 2.3.6澳大利亚特殊教育对我国的启示44
- 2.4日本特殊教育行业发展分析45
 - 2.4.1日本特殊教育概况45
 - 2.4.2日本传统特殊教育分析46
 - 2.4.3日本特别支援教育政策46
 - (1) 日本特别支援政策的确立46
 - (2) 日本特别支援政策的推进47
 - 2.4.4中日特殊教育的比较分析49
 - (1) 中日特殊教育的相同之处49
 - (2) 中日特殊教育的不同之处50
 - 2.4.5日本特殊教育对我国的启示51

第3章：中国特殊教育行业发展分析52

- 3.1特殊教育行业发展状况52
 - 3.1.1特殊教育行业发展情况52
 - (1) 扩大教学资源52
 - (2) 提高教学质量52
 - (3) 构建发展体系53
 - (4) 保障残疾人就业54

- 3.1.2特殊教育办学情况分析54
 - (1)特殊教育学校数及分布54
 - (2)特殊教育班数量及分布55
 - (3)特殊教育招生情况分析57
 - (4)特殊教育毕业生情况分析59
- 3.1.3特殊教育在校生情况分析61
 - (1)特殊教育在校生规模及结构61
 - (2)特殊教育在校生分布情况63
- 3.1.4特殊教育学校师资情况分析65
 - (1)特殊教育学校教职工数量65
 - (2)特殊教育学校专任教师学历65
 - (3)特殊教育学校专任教师职称66
- 3.1.5特殊教育经费投入存在的问题66
- 3.1.6特殊教育经费投入机制完善建议67
- 3.2特殊教育各阶段教育发展状况68
 - 3.2.1特殊教育体系简介68
 - 3.2.2特殊教育的学前教育发展分析70
 - (1)国家对残疾儿童学前教育的要求70
 - (2)残疾儿童学前教育的安置方式70
 - (3)残疾儿童的教育责任70
 - (4)特殊教育的学前教育现状分析71
 - 3.2.3特殊教育的义务教育发展分析71
 - (1)特殊教育的义务教育安置方式71
 - (2)特殊教育的义务教育现状分析72
 - 3.2.4特殊教育的职业教育发展分析72
 - (1)特殊教育的职业教育发展目标72
 - (2)特殊教育的职业教育体系72
 - (3)特殊教育的职业教育责任72
 - (4)特殊教育的职业教育现状72
 - 3.2.5特殊教育的高级中等以上教育发展分析72
 - (1)特殊教育的高中教育发展政策及现状72
 - (2)特殊教育的高等教育发展政策及现状73

(3) 特殊教育其他形式教育发展政策及现状73

3.3 特殊教育行业需求分析74

3.3.1 残疾人口基本情况74

3.3.2 残疾人就业情况分析74

3.3.3 特殊教育需求缺口分析75

(1) 特殊教育需求缺口规模75

(2) 特殊教育需求地域分布75

(3) 不同类型学校需求分析76

第4章：中国特殊教育行业区域发展分析77

4.1 特殊教育行业区域发展概况77

4.2 山东省特殊教育行业发展分析80

4.2.1 山东省特殊教育相关政策80

4.2.2 山东省特殊教育行业发展状况81

(1) 山东省未入学学龄残疾儿童少年81

(2) 山东省特殊教育高中教育阶段情况81

(3) 山东省特殊教育高等教育阶段情况82

4.2.3 山东省特殊教育经费收支分析83

(1) 山东省特殊教育经费收入分析83

(2) 山东省特殊教育经费支出分析83

4.2.4 山东省特殊教育发展建议84

4.3 河北省特殊教育行业发展分析85

4.3.1 河北省特殊教育相关政策85

4.3.2 河北省特殊教育行业发展状况85

(1) 河北省未入学学龄残疾儿童少年85

(2) 河北省特殊教育高中教育阶段情况85

(3) 河北省特殊教育高等教育阶段情况86

4.3.3 河北省特殊教育经费收支分析87

(1) 河北省特殊教育经费收入分析87

(2) 河北省特殊教育经费支出分析88

4.3.4 河北省特殊教育发展建议88

4.4 河南省特殊教育行业发展分析91

- 4.4.1河南省特殊教育相关政策91
- 4.4.2河南省特殊教育行业发展状况93
 - (1)河南省未入学学龄残疾儿童少年93
 - (2)河南省特殊教育高中教育阶段情况93
 - (3)河南省特殊教育高等教育阶段情况94
- 4.4.3河南省特殊教育经费收支分析95
 - (1)河南省特殊教育经费收入分析95
 - (2)河南省特殊教育经费支出分析95
- 4.4.4河南省特殊教育发展建议96
- 4.5江苏省特殊教育行业发展分析97
 - 4.5.1江苏省特殊教育相关政策97
 - 4.5.2江苏省特殊教育行业发展状况98
 - (1)江苏省未入学学龄残疾儿童少年98
 - (2)江苏省特殊教育高中教育阶段情况98
 - (3)江苏省特殊教育高等教育阶段情况99
 - 4.5.3江苏省特殊教育经费收支分析100
 - (1)江苏省特殊教育经费收入分析100
 - (2)江苏省特殊教育经费支出分析100
 - 4.5.4江苏省特殊教育发展建议100
- 4.6四川省特殊教育行业发展分析101
 - 4.6.1四川省特殊教育相关政策101
 - 4.6.2四川省特殊教育行业发展状况101
 - (1)四川省未入学学龄残疾儿童少年102
 - (2)四川省特殊教育高中教育阶段情况102
 - (3)四川省特殊教育高等教育阶段情况103
 - 4.6.3四川省特殊教育经费收支分析103
 - (1)四川省特殊教育经费收入分析103
 - (2)四川省特殊教育经费支出分析104
 - 4.6.4四川省特殊教育发展建议104
- 4.7湖北省特殊教育行业发展分析106
 - 4.7.1湖北省特殊教育相关政策106
 - 4.7.2湖北省特殊教育行业发展状况106

- (1) 湖北省未入学学龄残疾儿童少年106
- (2) 湖北省特殊教育高中教育阶段情况106
- (3) 湖北省特殊教育高等教育阶段情况107
- 4.7.3湖北省特殊教育经费收支分析108
 - (1) 湖北省特殊教育经费收入分析108
 - (2) 湖北省特殊教育经费支出分析108
- 4.7.4湖北省特殊教育发展建议109
- 4.8广东省特殊教育行业发展分析111
 - 4.8.1广东省特殊教育相关政策111
 - 4.8.2广东省特殊教育行业发展状况111
 - (1) 广东省未入学学龄残疾儿童少年111
 - (2) 广东省特殊教育高中教育阶段情况112
 - (3) 广东省特殊教育高等教育阶段情况112
 - 4.8.3广东省特殊教育经费收支分析113
 - (1) 广东省特殊教育经费收入分析113
 - (2) 广东省特殊教育经费支出分析113
 - 4.8.4广东省特殊教育发展建议114
- 第5章：中国福利机构特殊教育发展趋势与模式分析117
 - 5.1福利机构开展特殊教育现状与趋势117
 - 5.1.1福利机构开展特殊教育现状117
 - 5.1.2福利机构特教工作发展方向117
 - 5.1.3福利机构开展特殊教育趋势118
 - 5.1.4福利机构特教工作发展建议118
 - 5.2福利机构特殊教育模式现状与趋势119
 - 5.2.1福利机构特殊教育模式发展现状119
 - 5.2.2福利机构特殊教育模式发展趋势119
 - 5.3福利机构特殊教育模式的发展策略120
 - 5.3.1随班就读模式120
 - 5.3.2家庭教育模式121
 - 5.3.3训练中心模式121
 - 5.3.4多元化模式121

第6章：中国领先特殊教育学校和福利机构经营分析123

6.1特殊教育学校发展概况123

6.2领先特殊教育学校经营分析123

6.2.1北京市盲人学校123

- (1) 学校发展情况简介123
- (2) 学校设施环境分析124
- (3) 学校师资力量分析124
- (4) 学校办学情况分析124
- (5) 学校经营优劣势分析125
- (6) 学校最新发展动向125

6.2.2北京启喑实验学校125

- (1) 学校发展情况简介125
- (2) 学校设施环境分析126
- (3) 学校师资力量分析126
- (4) 学校办学情况分析126
- (5) 学校经营优劣势分析126
- (6) 学校最新发展动向127

6.2.3北京市朝阳区新源西里小学127

- (1) 学校发展情况简介127
- (2) 学校教学规模分析127
- (3) 学校师资力量分析127
- (4) 学校办学思路分析127
- (5) 学校办学特色分析128
- (6) 学校经营优劣势分析128

6.2.4北京联合大学特殊教育学院129

- (1) 学校发展情况简介129
- (2) 学校设施环境分析129
- (3) 学校师资力量分析129
- (4) 学校专业设置分析129
- (5) 学校办学特色分析130
- (6) 学校经营优劣势分析130

6.2.5上海市浦东新区特殊教育学校130

- (1) 学校发展情况简介130
- (2) 学校设施环境分析131
- (3) 学校师资力量分析131
- (4) 学校经营情况分析131
- (5) 学校办学特色分析131
- (6) 学校经营优劣势分析131

6.2.6上海市盲童学校132

- (1) 学校发展情况简介132
- (2) 学校设施环境分析132
- (3) 学校师资力量分析132
- (4) 学校办学情况分析132
- (5) 学校办学特色分析132
- (6) 学校经营优劣势分析133

6.2.7深圳元平特殊教育学校133

- (1) 学校发展情况简介133
- (2) 学校设施环境分析134
- (3) 学校师资力量分析134
- (4) 学校经营情况分析134
- (5) 学校办学特色分析134
- (6) 学校经营优劣势分析134

6.2.8天津理工大学聋人工学院135

- (1) 学校发展情况简介135
- (2) 学校设施环境分析135
- (3) 学校师资力量分析136
- (4) 学校经营情况分析136
- (5) 学校办学特色分析136
- (6) 学校经营优劣势分析136

6.2.9石家庄市特殊教育学校137

- (1) 学校发展情况简介137
- (2) 学校设施环境分析137
- (3) 学校师资力量分析137

(4) 学校办学情况分析137

(5) 学校办学特色分析138

(6) 学校经营优劣势分析138

6.2.10山西省特殊教育中等专业学校139

(1) 学校发展情况简介139

(2) 学校设施环境分析139

(3) 学校师资力量分析139

(4) 学校经营情况分析139

(5) 学校办学特色分析140

(6) 学校经营优劣势分析140

6.2.11赤峰市民族特殊教育学校140

(1) 学校发展情况简介140

(2) 学校设施环境分析141

(3) 学校师资力量分析141

(4) 学校经营情况分析141

(5) 学校办学特色分析142

(6) 学校经营优劣势分析142

6.2.12长春大学特殊教育学院142

(1) 学校发展情况简介142

(2) 学校设施环境分析143

(3) 学校师资力量分析143

(4) 学校经营情况分析143

(5) 学校办学特色分析143

(6) 学校经营优劣势分析143

6.2.13齐齐哈尔市特殊教育学校144

(1) 学校发展情况简介144

(2) 学校设施环境分析144

(3) 学校师资力量分析144

(4) 学校经营情况分析145

(5) 学校办学特色分析145

(6) 学校经营优劣势分析145

6.2.14安康市阳光学校145

- (1) 学校发展情况简介145
- (2) 学校设施环境分析146
- (3) 学校师资力量分析146
- (4) 学校经营情况分析146
- (5) 学校办学特色分析146
- (6) 学校经营优劣势分析146
- 6.2.15常州市聋哑学校147
 - (1) 学校发展情况简介147
 - (2) 学校设施环境分析147
 - (3) 学校经营情况分析147
 - (4) 学校办学特色分析148
 - (5) 学校经营优劣势分析148
- 6.2.16徐州市特殊教育中心148
 - (1) 学校发展情况简介148
 - (2) 学校设施环境分析149
 - (3) 学校师资力量分析149
 - (4) 学校经营情况分析149
 - (5) 学校办学特色分析150
 - (6) 学校经营优劣势分析150
- 6.2.17浙江省盲人学校150
 - (1) 学校发展情况简介150
 - (2) 学校设施环境分析151
 - (3) 学校师资力量分析151
 - (4) 学校经营情况分析151
 - (5) 学校办学特色分析151
 - (6) 学校经营优劣势分析151
- 6.2.18杭州聋人学校152
 - (1) 学校发展情况简介152
 - (2) 学校设施环境分析152
 - (3) 学校师资力量分析152
 - (4) 学校经营情况分析152
 - (5) 学校办学特色分析152

(6) 学校经营优劣势分析153

6.2.19浙江省华强中等职业学校153

(1) 学校发展情况简介153

(2) 学校设施环境分析153

(3) 学校师资力量分析154

(4) 学校经营情况分析154

(5) 学校办学特色分析154

(6) 学校经营优劣势分析154

6.2.20马鞍山市特殊教育学校154

(1) 学校发展情况简介155

(2) 学校设施环境分析155

(3) 学校师资力量分析155

(4) 学校经营情况分析155

(5) 学校办学特色分析156

(6) 学校经营优劣势分析157

6.2.21芜湖盲人按摩学校157

(1) 学校发展情况简介157

(2) 学校设施环境分析157

(3) 学校师资力量分析158

(4) 学校经营情况分析158

(5) 学校办学特色分析158

(6) 学校经营优劣势分析158

6.2.22九江市特殊教育学校158

(1) 学校发展情况简介158

(2) 学校设施环境分析159

(3) 学校师资力量分析159

(4) 学校经营情况分析159

(5) 学校办学特色分析159

(6) 学校经营优劣势分析160

6.2.23山东省特殊教育中等专业学校160

(1) 学校发展情况简介160

(2) 学校设施环境分析160

- (3) 学校师资力量分析160
- (4) 学校经营情况分析161
- (5) 学校办学特色分析161
- (6) 学校经营优劣势分析161
- 6.2.24淄博市盲人学校162
 - (1) 学校发展情况简介162
 - (2) 学校设施环境分析162
 - (3) 学校师资力量分析162
 - (4) 学校经营情况分析162
 - (5) 学校办学特色分析163
 - (6) 学校经营优劣势分析163
- 6.2.25郑州市盲聋哑学校164
 - (1) 学校发展情况简介164
 - (2) 学校设施环境分析164
 - (3) 学校经营情况分析164
 - (4) 学校办学特色分析164
 - (5) 学校经营优劣势分析165
- 6.2.26长沙市特殊教育学校165
 - (1) 学校发展情况简介165
 - (2) 学校设施环境分析166
 - (3) 学校师资力量分析166
 - (4) 学校经营情况分析166
 - (5) 学校办学特色分析166
 - (6) 学校经营优劣势分析166
- 6.2.27湘潭市特殊教育学校167
 - (1) 学校发展情况简介167
 - (2) 学校设施环境分析167
 - (3) 学校师资力量分析167
 - (4) 学校经营情况分析168
 - (5) 学校办学特色分析168
 - (6) 学校经营优劣势分析168
- 6.2.28桂林市培智学校169

- (1) 学校发展情况简介169
- (2) 学校设施环境分析169
- (3) 学校师资力量分析169
- (4) 学校经营情况分析169
- (5) 学校办学特色分析169
- (6) 学校经营优劣势分析170
- 6.2.29成都市特殊教育学校170
 - (1) 学校发展情况简介170
 - (2) 学校师资力量分析170
 - (3) 学校经营情况分析171
 - (4) 学校办学特色分析171
 - (5) 学校经营优劣势分析171
- 6.2.30云南省昆明市盲哑学校172
 - (1) 学校发展情况简介172
 - (2) 学校设施环境分析172
 - (3) 学校师资力量分析172
 - (4) 学校经营情况分析172
 - (5) 学校办学特色分析172
 - (6) 学校经营优劣势分析173
- 6.3领先特殊教育福利机构经营分析173
 - 6.3.1武汉市儿童福利院173
 - (1) 机构发展情况简介173
 - (2) 机构师资力量分析174
 - (3) 机构养育模式分析174
 - (4) 机构特殊教育分析174
 - (5) 机构最新发展动向175
 - 6.3.2广州市社会福利院175
 - (1) 机构发展情况简介175
 - (2) 机构设施环境分析175
 - (3) 机构师资力量分析175
 - (4) 机构特殊教育分析176
 - (5) 机构最新发展动向176

6.3.3天津市社会福利院176

- (1) 机构发展情况简介176
- (2) 机构设施环境分析176
- (3) 机构收养范围分析177
- (4) 机构特殊教育分析177
- (5) 机构最新发展动向177

6.3.4深圳市民爱特殊儿童福利院177

- (1) 机构发展情况简介177
- (2) 机构服务范围分析178
- (3) 机构师资力量分析178
- (4) 机构特殊教育分析178

6.3.5上海市儿童福利院178

- (1) 机构发展情况简介178
- (2) 机构设施环境分析179
- (3) 机构养育模式分析179
- (4) 机构特殊教育分析179
- (5) 机构创新举措分析179

第7章：中国特殊教育行业专题分析180

7.1全纳教育发展分析180

7.1.1全纳教育的起源与发展180

- (1) 全纳教育的起源180
- (2) 全纳教育的发展180

7.1.2全纳教育的概念及理念181

- (1) 全纳教育的概念181
- (2) 全纳教育的理念182

7.1.3国外全纳教育发展分析182

- (1) 美国全纳教育发展分析182
- (2) 西班牙全纳教育发展分析183
- (3) 英国全纳教育发展分析183
- (4) 韩国全纳教育发展分析184

7.1.4中国全纳教育发展现状分析184

- (1) 实践探索184
- (2) 政策法规184
- (3) 理论研究185
- 7.1.5中国全纳教育存在的问题及对策分析186
 - (1) 全纳教育存在的问题186
 - (2) 全纳教育问题的解决对策187
- 7.1.6全纳教育发展趋势188
- 7.2特殊教育师资培训分析189
 - 7.2.1特殊教育师资培养的重要性和任务189
 - (1) 特殊教育师资培养的重要性189
 - (2) 特殊教育师资培养的任务190
 - 7.2.2特殊师范教育培养模式及面临的困境190
 - (1) 中等特殊师范教育模式190
 - (2) 专科特殊师范教育模式191
 - (3) 本科特殊师范教育模式191
 - (4) 基于专业化发展的教师教育培养模式191
 - (5) 对教师教育培养模式的探索与设想192
 - 7.2.3特殊教育师资培养存在的问题194
 - (1) 特殊教育培养层次问题195
 - (2) 特殊教育专业所分布问题195
 - (3) 特殊教育地域分布问题195
 - (4) 特殊教育专业度问题196
 - 7.2.4特殊教育师资培养的建议196

第8章：中国特殊教育行业投资分析198

- 8.1特殊教育行业投资特性198
 - 8.1.1特殊教育行业投资壁垒198
 - 8.1.2特殊教育行业盈利因素198
 - (1) 供给因素199
 - (2) 需求因素199
 - 8.1.3特殊教育行业盈利分析199
- 8.2特殊教育行业发展前景200

8.3特殊教育行业投资建议201

8.3.1特殊教育行业投资机会分析201

8.3.2特殊教育行业投资风险分析202

(1) 政策风险202

(2) 财务风险202

8.3.3特殊教育行业投资建议202

(1) 投资方式建议202

(2) 投资方向建议202 (ZYWZY)

图表目录：

图表1：我国特殊教育相关法律法规16

图表2：2005年以来我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）18

图表3：2010年以来我国城镇居民人均消费性支出情况（单位：元，%）19

图表4：我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况（单位：%）19

图表5：2008年以来我国高等院校录取残疾考生情况（单位：人）20

图表6：全国教育经费投入结构（单位：%）21

图表7：全国学校生均公共财政预算教育经费支出情况（单位：元，%）22

图表8：全国学校生均公共财政预算公用经费支出情况（单位：元，%）22

图表9：全国特殊教育经费收入情况（单位：千元）23

图表10：全国特殊教育经费支出情况（单位：千元）23

图表11：全国特殊教育经费支出构成（单位：%）23

图表12：美国残疾障碍儿童区分类27

图表13：美国超常儿童教育法分类27

图表14：课程调整的四种类型32

图表15：课程调整的九个维度33

图表16：早期儿童部关于早期特殊教育项目实践部分的要求37

图表17：Vermont大学和Kansas大学的早期特殊教育本科项目核心课程对比39

图表18：2006年以来特殊教育学校数统计（单位：所）54

图表19：我国特殊教育学校类型分布（单位：%）54

图表20：我国特殊教育学校城乡分布（单位：%）55

图表21：2006年以来我国特殊教育班数统计（单位：个）56

图表22：我国特殊教育班类型分布（单位：%）56

图表23：我国特殊教育班城乡分布（单位：%）57

图表24：我国特殊教育班机构类型分布（单位：%）57

图表25：2006年以来我国特殊教育招生规模（单位：人）58

图表26：我国特殊教育招生类型分布（单位：%）58

图表27：我国特殊教育招生城乡分布（单位：%）59

图表28：我国不同特殊教育形式招生结构（单位：%）59

图表29：2006年以来我国特殊教育毕业生规模（单位：人）60

图表30：我国特殊教育毕业生类型分布（单位：%）60

图表31：我国特殊教育毕业生城乡分布（单位：%）61

图表32：我国不同特殊教育形式毕业生结构（单位：%）61

图表33：2006年以来我国特殊教育在校生规模（单位：人）62

图表34：我国特殊教育在校生类型分布（单位：%）62

图表35：我国特殊教育在校生城乡分布（单位：%）63

图表36：我国不同特殊教育形式在校生结构（单位：%）63

图表37：我国特殊教育在校生男女比例（单位：%）64

图表38：我国特殊教育不同阶段在校生人数（单位：人）64

图表39：我国特殊教育在校生阶段分布情况（单位：%）65

图表40：我国特殊教育学校教职工结构（单位：%）65

图表41：我国特殊教育学校专任教师学历分布情况（单位：%）66

图表42：特殊教育学校专任教师职称分布情况（单位：%）66

图表43：我国特殊教育体系69

图表44：我国各残疾等级分布情况（单位：%）74

图表45：2008年以来我国城镇残疾人新安排就业情况（单位：万人）74

图表46：全国各地区特殊教育经费收入排名情况（单位：千元）77

图表47：全国各地区特殊教育经费收入占比情况（单位：%）78

图表48：全国各地区特殊教育经费支出排名情况（单位：千元）78

图表49：全国各地区特殊教育经费支出占比情况（单位：%）80

图表50：山东省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）82

图表51：山东省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）82

图表52：山东省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）83

图表53：山东省特殊教育经费收入情况（单位：千元）83

图表54：山东省特殊教育经费支出情况（单位：千元）84

图表55：河北省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）86

图表56：河北省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）86

图表57：河北省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）86

图表58：河北省特殊教育经费收入情况（单位：千元）87

图表59：河北省特殊教育经费支出情况（单位：千元）88

图表60：河南省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）93

图表61：河南省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）94

图表62：河南省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）95

图表63：河南省特殊教育经费收入情况（单位：千元）95

图表64：河南省特殊教育经费支出情况（单位：千元）96

图表65：江苏省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）98

图表66：江苏省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）99

图表67：江苏省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）99

图表68：江苏省特殊教育经费收入情况（单位：千元）100

图表69：江苏省特殊教育经费支出情况（单位：千元）100

图表70：四川省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）102

图表71：四川省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）102

图表72：四川省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）103

图表73：四川省特殊教育经费收入情况（单位：千元）103

图表74：四川省特殊教育经费支出情况（单位：千元）104

图表75：湖北省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）107

图表76：湖北省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）107

图表77：湖北省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）107

图表78：湖北省特殊教育经费收入情况（单位：千元）108

图表79：湖北省特殊教育经费支出情况（单位：千元）108

图表80：广东省特殊教育高中教育阶段机构情况（单位：个）112

图表81：广东省特殊教育高中教育阶段学生情况（单位：人）112

图表82：广东省特殊教育高等教育阶段学生情况（单位：人）113

图表83：广东省特殊教育经费收入情况（单位：千元）113

图表84：广东省特殊教育经费支出情况（单位：千元）113

图表85：北京市盲人学校基本信息表123

图表86：北京市盲人学校经营优劣势分析125

图表87：北京启喑实验学校基本信息表125

图表88：北京启喑实验学校经营优劣势分析126

图表89：北京市朝阳区新源西里小学基本信息表127

图表90：北京市朝阳区新源西里小学经营优劣势分析128

图表91：北京联合大学特殊教育学院基本信息表129

图表92：北京联合大学特殊教育学院经营优劣势分析130

图表93：上海市浦东新区特殊教育学校基本信息表130

图表94：上海市浦东新区特殊教育学校经营优劣势分析131

图表95：上海市盲童学校基本信息表132

图表96：上海市盲童学校经营优劣势分析133

图表97：深圳元平特殊教育学校基本信息表133

图表98：深圳元平特殊教育学校经营优劣势分析134

图表99：天津理工大学聋人工学院基本信息表135

图表100：天津理工大学聋人工学院经营优劣势分析136

图表101：石家庄市特殊教育学校基本信息表137

图表102：石家庄市特殊教育学校经营优劣势分析138

图表103：山西省特殊教育中等专业学校基本信息表139

图表104：山西省特殊教育中等专业学校经营优劣势分析140

图表105：赤峰市民族特殊教育学校基本信息表140

图表106：赤峰市民族特殊教育学校经营优劣势分析142

图表107：长春大学特殊教育学院基本信息表142

图表108：长春大学特殊教育学院经营优劣势分析144

图表109：齐齐哈尔市特殊教育学校基本信息表144

图表110：齐齐哈尔市特殊教育学校经营优劣势分析145

图表111：安康市阳光学校基本信息表145

图表112：安康市阳光学校经营优劣势分析147

图表113：常州市聋哑学校基本信息表147

图表114：常州市聋哑学校经营优劣势分析148

图表115：徐州市特殊教育中心基本信息表148

图表116：徐州市特殊教育中心经营优劣势分析150

图表117：浙江省盲人学校基本信息表150

图表118：浙江省盲人学校经营优劣势分析151

图表119：杭州聋人学校基本信息表152

图表120：杭州聋人学校经营优劣势分析153

· · · · · 略

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/883827VPHE.html>