

2017-2022年中国成人教育 市场深度调查与投资策略报告

报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

www.abaogao.com

一、报告报价

《2017-2022年中国成人教育市场深度调查与投资策略报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/G35327S1J5.html>

报告价格：印刷版：RMB 7000 电子版：RMB 7200 印刷版+电子版：RMB 7500

智研数据研究中心

订购电话：400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真：010-60343813

Email：sales@abaogao.com

联系人：刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

成人教育是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。成人教育不限年龄，性别。通过这个过程，使社会成员中被视为成年的人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格，或使他们转向新的方向，在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而独立发展两个方面，使他们的态度和行为得到改变。

智研数据研究中心发布的《2017-2022年中国成人教育市场深度调查与投资策略报告》共七章。首先介绍了成人教育行业市场发展环境、成人教育整体运行态势等，接着分析了成人教育行业市场运行的现状，然后介绍了成人教育市场竞争格局。随后，报告对成人教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了成人教育行业发展趋势与投资预测。您若想对成人教育产业有个系统的了解或者想投资成人教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：中国成人教育行业界定及发展环境分析19

1.1 中国成人教育行业的界定19

1.1.1 现行教育体系分析19

1.1.2 成人教育体系界定19

（1）成人教育定义19

（2）成人教育的特征19

（3）成人教育的分类20

（4）成人教育的办学形式23

1.1.3 成人教育的职能23

1.2 中国成人教育行业发展环境24

1.2.1 成人教育政策环境分析24

（1）成人教育行业管理体制24

（2）成人教育行业主要政策25

1.2.2 成人教育经济环境分析27

（1）财政收入分析27

- (2) 居民收入分析28
- 1.2.3 成人教育社会环境分析29
 - (1) 教育行业发展现状29
 - (2) 人口规模及素质30
 - (3) 国民教育支出水平35
 - (4) 社会培训意识37
- 1.2.4 成人教育技术环境分析38
 - (1) 技术发展对教育方式的影响分析38
 - (2) 数字化学习与信息教育影响分析39

行业总体篇 41

第2章：国际成人教育行业发展概况及经验借鉴42

2.1 国际成人教育行业总体发展状况42

2.1.1 国际成人教育行业政策现状42

2.1.2 国际成人教育行业发展模式44

(1) 美国：社区学院模式44

(2) 德国：职业教育模式44

(3) 瑞典：成人学习圈45

2.2 美国成人教育行业发展经验借鉴46

2.2.1 美国成人教育发展概况46

(1) 美国成人教育发展历程46

(2) 美国成人教育政策环境47

2.2.2 美国社区学院办学模式47

(1) 社区学院办学宗旨47

(2) 社区学院经费来源48

(3) 社区学院课程设置48

(4) 社区学院教师队伍48

(5) 社区学院人才培养模式49

2.2.3 美国社区学院办学启示49

2.3 英国成人教育行业发展经验借鉴50

2.3.1 英国成人教育政策环境50

(1) 政策沿革50

- (2) 管理体制50
- 2.3.2 英国成人教育发展历程51
 - (1) 起源——大学拓展51
 - (2) 演变——走向独立52
 - (3) 成熟——立法完善52
 - (4) 创新——开放大学52
- 2.3.3 英国成人教育特点分析53
 - (1) 全民参与53
 - (2) 有法可依53
 - (3) 分权管理53
- 2.3.4 英国成人教育教师专业化策略分析54
 - (1) 完整的成人教育教师标准框架54
 - (2) 完善的成人教育教师培训机构54
 - (3) 健全的成人教育教师专业化保障制度55
 - (4) 多样化的成人教育专业组织55
- 2.3.5 英国成人教育发展的成功经验借鉴56
- 2.4 德国成人教育行业发展经验借鉴57
 - 2.4.1 德国职业教育政策环境57
 - (1) 德国职业教育政策法规57
 - (2) 德国职业教育政策总结58
 - 2.4.2 德国职业教育发展模式59
 - (1) 德国职业教育办学主体59
 - (2) 德国职业教育资金来源59
 - (3) 德国职业教育办学形式59
 - (4) 德国职业教育课程体系59
 - 2.4.3 德国职业教育发展趋势60
 - 2.4.4 德国成人教育中心发展特点61
 - 2.4.5 德国成人教育中心发展启示62
- 2.5 新加坡成人教育行业发展经验借鉴63
 - 2.5.1 新加坡成人教育政策环境63
 - 2.5.2 新加坡成人教育发展特色64
 - (1) “全员培训”、“全民学习”理念64

- (2) 遵循市场经济规律办学64
- (3) 高质量的成人教育师资队伍64

2.5.3 新加坡成人教育发展经验65

第3章：中国成人教育行业发展现状及趋势分析66

3.1 中国成人教育行业发展现状66

3.1.1 成人教育发展历程66

3.1.2 成人教育发展规模67

- (1) 成人学校数量规模67
- (2) 成人教育学生情况68
- (3) 成人教育师资情况69

3.1.3 成人教育发展模式70

- (1) 现存成人教育发展模式70
- (2) 成人教育发展模式问题71
- (3) 国内外成人教育发展模式对比71
 - 1) 政策环境对比71
 - 2) 经费来源对比72
 - 3) 人才培养模式对比72

3.2 中国成人教育的发展趋势分析73

3.2.1 成人教育整体发展趋势73

- (1) 成人教育社会化73
- (2) 成人教育产业化74
- (3) 成人教育市场化74
- (4) 成人教育法制化74
- (5) 成人教育人性化75

3.2.2 成人教育发展模式趋势75

- (1) 大众传媒式成人教育发展模式75
- (2) 区域性成人教育发展模式76
- (3) 网络化成人教育发展模式77
- (4) 数字化学习社区成人教育发展模式77

细分行业篇 78

第4章：中国成人学历教育细分行业发展分析79

4.1 中国成人高等教育行业发展分析79

4.1.1 成人高等教育发展规模79

(1) 成人高校数量规模79

(2) 成人高校学生情况79

(3) 成人高校师资情况81

4.1.2 成人高等教育经费收支情况82

(1) 各地成人高等教育经费支出情况82

(2) 各地成人高等教育经费收入情况83

4.1.3 成人高等教育发展模式分析84

(1) 成人高等教育发展模式现状84

1) 发展模式特点84

2) 发展模式问题85

(2) 成人高等教育发展模式转型86

4.1.4 成人高等教育发展面临的挑战87

4.1.5 成人高等教育发展趋势预测88

4.2 中国成人中等专业教育发展分析89

4.2.1 中国中等专业教育发展历程89

4.2.2 成人中等专业教育发展规模90

(1) 成人中专总体规模90

(2) 成人中专学生情况90

(3) 成人中专师资情况91

4.2.3 成人中等专业学校经费收支情况92

(1) 各地成人中等专业学校经费支出情况92

(2) 各地成人中等专业学校经费收入情况93

4.2.4 成人中等专业学校扩大生源策略94

第5章：中国成人非学历教育细分行业发展分析95

5.1 中国继续教育行业发展分析95

5.1.1 中国继续教育发展分析95

(1) 中国继续教育发展历程95

(2) 中国继续教育发展情况95

- (3) 中国继续教育现存问题96
- (4) 中国继续教育发展前景97
- (5) 中国继续教育发展建议98
- (6) 中国继续教育发展趋势98
- 5.1.2 中国高校继续教育发展分析99
 - (1) 高校继续教育的定位99
 - (2) 高校继续教育重要性100
 - (3) 高校继续教育SWOT分析100
 - (4) 高校继续教育发展趋势102
 - (5) 高校继续教育发展战略103
- 5.2 中国职业资格培训行业发展分析104
 - 5.2.1 职业资格培训相关制度分析104
 - (1) 职业资格培训相关制度简介104
 - (2) 职业资格认证市场整顿105
 - 5.2.2 职业资格培训行业现状分析106
 - (1) 行业规模——190亿元以上106
 - (2) 职业热度——人力资源师最热107
 - (3) 行业品牌情况107
 - 5.2.3 职业资格培训行业现状调查107
 - (1) 职业资格证书持有比例107
 - (2) 职业资格培训对就业的作用108
 - 5.2.4 职业资格培训行业细分市场分析109
 - (1) 人力资源管理师培训市场分析109
 - 1) 人力资源管理师培训简介109
 - 2) 人力资源管理师报考规模109
 - 3) 人力资源管理师需求现状分析109
 - 4) 人力资源管理师培训市场潜力110
 - (2) 会计培训市场分析110
 - 1) 会计人才需求现状分析110
 - 2) 会计培训市场现状分析111
 - 3) 会计培训市场存在问题111
 - 4) 会计培训市场发展策略112

(3) 其他热门职业资格培训市场分析113

1) 心理咨询师培训市场分析113

2) 文秘培训市场分析114

3) 物流师培训市场分析115

5.2.5 职业资格培训行业发展趋势分析116

5.3 中国社区教育行业发展分析118

5.3.1 社区教育基本特点118

5.3.2 社区教育发展历程118

5.3.3 社区教育管理体制119

5.3.4 社区教育发展规模120

5.3.5 社区教育办学模式121

(1) 办学条件121

(2) 教育主体121

(3) 学习平台121

5.3.6 社区教育现存问题122

5.3.7 社区教育发展对策122

5.3.8 社区教育的发展趋势分析123

5.4 中国老年与农民教育发展分析123

5.4.1 中国老年教育发展分析123

(1) 老年教育发展历程123

(2) 老年教育发展规模124

(3) 老年大学案例分析124

(4) 老年教育发展建议125

5.4.2 中国农民教育发展分析126

(1) 农民教育政策体系126

(2) 农民教育发展情况126

1) 教育系统农民教育培训情况126

2) 农村劳动力转移培训阳光工程127

企业篇 128

第6章：中国主要成人教育学校发展情况分析129

6.1 中国主要开展成人教育高校分析129

6.1.1 清华大学继续教育学院发展分析129

- (1) 学院简介129
- (2) 师资队伍及教学设施130
- (3) 组织架构分析130
- (4) 课程设置及特色课程分析131
- (5) 学院最新发展动向132

6.1.2 北京大学应用文理学院发展分析132

- (1) 学院简介132
- (2) 师资队伍及教学设施132
- (3) 组织架构分析133
- (4) 课程设置及特色课程分析133

6.1.3 中国人民大学继续教育学院发展分析134

- (1) 学院简介134
- (2) 师资队伍及教学设施134
- (3) 组织架构分析135
- (4) 课程设置及特色课程分析135

6.1.4 浙江大学继续教育学院发展分析136

- (1) 学院简介136
- (2) 组织架构分析136
- (3) 课程设置及特色课程分析137
- (4) 学院最新发展动向137

6.1.5 上海财经大学继续教育学院发展分析138

- (1) 学院简介138
- (2) 师资队伍138
- (3) 组织架构分析138
- (4) 课程设置及特色课程分析139
- (5) 学院最新发展动向139

6.1.6 深圳大学继续教育学院发展分析139

- (1) 学院简介139
- (2) 师资队伍及教学设施140
- (3) 组织架构分析140
- (4) 课程设置及特色课程分析141

6.1.7 上海交通大学继续教育学院发展分析141

- (1) 学院简介141
- (2) 师资队伍及教学设施142
- (3) 课程设置及特色课程分析142

6.1.8 集美大学成人教育学院发展分析143

- (1) 学院简介143
- (2) 师资队伍及教学设施143
- (3) 组织架构分析144
- (4) 课程设置及特色课程分析144

6.1.9 宁波大学成人教育学院发展分析144

- (1) 学院简介144
- (2) 师资队伍及教学设施145
- (3) 组织架构分析145
- (4) 课程设置及特色课程分析146
- (5) 学院最新发展动向146

6.1.10 苏州大学成人教育学院发展分析146

- (1) 学院简介146
- (2) 师资队伍及教学设施147
- (3) 组织架构分析147
- (4) 课程设置及特色课程分析147

6.2 中国主要成人教育学校发展分析147

6.2.1 中央广播电视大学经营情况分析147

- (1) 学校简介147
- (2) 学校师资力量148
- (3) 学校学科建设148
- (4) 学校科研能力149
- (5) 学校发展特色149
- (6) 学校学历教育概况149
- (7) 学校经营优劣势分析149
- (8) 学校最新发展动向150

6.2.2 上海公安高等专科学校经营情况分析150

- (1) 学校简介150

- (2) 学校师资力量152
- (3) 学校学科建设152
- (4) 学校发展特色152
- (5) 学校学历教育概况153
- (6) 学校社会培训概况153
- (7) 学校经营优劣势分析153
- (8) 学校最新发展动向154

6.2.3 中国人民解放军海军职工大学经营情况分析154

- (1) 学校简介154
- (2) 学校师资力量155
- (3) 学校学科建设155
- (4) 学校发展特色155
- (5) 学校学历教育概况155
- (6) 学校社会培训概况155
- (7) 学校经营优劣势分析156

6.2.4 中国民航管理干部学院经营情况分析156

- (1) 学校简介156
- (2) 学校师资力量157
- (3) 学校学科建设157
- (4) 学校科研能力157
- (5) 学校发展特色157
- (6) 学校学历教育概况158
- (7) 学校社会培训概况158
- (8) 学校经营优劣势分析158

6.2.5 国家法官学院经营情况分析159

- (1) 学校简介159
- (2) 学校师资力量160
- (3) 学校科研能力160
- (4) 学校发展特色161
- (5) 学校学历教育概况161
- (6) 学校社会培训概况161
- (7) 学校经营优劣势分析161

(8) 学校最新发展动向162

6.2.6 国家检察官学院经营情况分析162

(1) 学校简介162

(2) 学校师资力量162

(3) 学校学科建设163

(4) 学校科研能力163

(5) 学校发展特色163

(6) 学校学历教育概况163

(7) 学校社会培训概况163

(8) 学校经营优劣势分析164

(9) 学校最新发展动向164

6.2.7 北京教育学院经营情况分析164

(1) 学校简介164

(2) 学校师资力量165

(3) 学校学科建设166

(4) 学校科研能力167

(5) 学校发展特色167

(6) 学校学历教育概况167

(7) 学校社会培训概况168

(8) 学校经营优劣势分析168

(9) 学校最新发展动向168

6.2.8 上海青年管理干部学院经营情况分析169

(1) 学校简介169

(2) 学校师资力量170

(3) 学校学科建设170

(4) 学校科研能力171

(5) 学校发展特色171

(6) 学校社会培训概况171

(7) 学校经营优劣势分析172

(8) 学校最新发展动向172

6.2.9 上海医药职工大学经营情况分析172

(1) 学校简介172

- (2) 学校学科建设173
- (3) 学校发展特色173
- (4) 学校学历教育概况174
- (5) 学校社会培训概况174
- (6) 学校经营优劣势分析174
- 6.2.10 广州民航职业技术学院经营情况分析174
 - (1) 学校简介174
 - (2) 学校师资力量175
 - (3) 学校学科建设175
 - (4) 学校发展特色175
 - (5) 学校学历教育概况175
 - (6) 学校经营优劣势分析176
 - (7) 学校最新发展动向176
- 6.2.11 广东省国防工业职工大学经营情况分析176
 - (1) 学校简介176
 - (2) 学校师资力量177
 - (3) 学校学科建设177
 - (4) 学校发展特色177
 - (5) 学校经营优劣势分析177
- 6.2.12 天津职工经济技术大学经营情况分析178
 - (1) 学校简介178
 - (2) 学校师资力量178
 - (3) 学校学科建设178
 - (4) 学校发展特色179
 - (5) 学校学历教育概况179
 - (6) 学校社会培训概况179
 - (7) 学校经营优劣势分析180
- 6.2.13 长春汽车工业高等专科学校经营情况分析180
 - (1) 学校简介180
 - (2) 学校师资力量180
 - (3) 学校学科建设181
 - (4) 学校发展特色181

- (5) 学校经营优劣势分析181
- 6.2.14 河北地质职工大学经营情况分析182
 - (1) 学校简介182
 - (2) 学校师资力量182
 - (3) 学校学科建设182
 - (4) 学校科研能力182
 - (5) 学校经营优劣势分析183
 - (6) 学校最新发展动向183
- 6.2.15 山西煤炭管理干部学院经营情况分析183
 - (1) 学校简介183
 - (2) 学校师资力量184
 - (3) 学校学科建设184
 - (4) 学校科研能力184
 - (5) 学校发展特色185
 - (6) 学校经营优劣势分析185
- 6.2.16 山东省工会管理干部学院经营情况分析186
 - (1) 学校简介186
 - (2) 学校师资力量187
 - (3) 学校学科建设187
 - (4) 学校科研能力187
 - (5) 学校发展特色187
 - (6) 学校社会关系概况187
 - (7) 学校社会培训概况188
 - (8) 学校经营优劣势分析188
- 6.2.17 广播电影电视管理干部学院经营情况分析188
 - (1) 学校简介188
 - (2) 学校师资力量189
 - (3) 学校学科建设189
 - (4) 学校科研能力189
 - (5) 学校发展特色190
 - (6) 学校经营优劣势分析190
- 6.2.18 鄂尔多斯职业学院经营情况分析191

- (1) 学校简介191
 - (2) 学校师资力量192
 - (3) 学校学科建设192
 - (4) 学校科研能力192
 - (5) 学校产业发展概况193
 - (6) 学校经营优劣势分析193
 - (7) 学校最新发展动向193
- 6.2.19 辽宁公安司法管理干部学院经营情况分析193
- (1) 学校简介193
 - (2) 学校师资力量194
 - (3) 学校学科建设194
 - (4) 学校科研能力196
 - (5) 学校社会培训概况196
 - (6) 学校经营优劣势分析196
 - (7) 学校最新发展动向197
- 6.2.20 黑龙江电力职工大学经营情况分析197
- (1) 学校简介197
 - (2) 学校师资力量198
 - (3) 学校科研能力198
 - (4) 学校社会培训概况198
 - (5) 学校经营优劣势分析200

投资与前景篇 201

第7章：中国成人教育行业投融资分析及发展前景202 (ZY LII)

7.1 中国成人教育行业投融资分析202

7.1.1 成人教育行业投资分析202

- (1) 国内整体信贷环境202
- (2) 教育行业投资现状204
- (3) 成人教育投资风险分析205
- (4) 成人教育投资机遇分析206

7.1.2 成人教育行业多元化融资策略206

7.2 中国成人教育行业发展前景预测208

- 7.2.1 成人教育行业发展驱动因素208
- 7.2.2 成人教育行业发展阻碍因素209
- 7.2.3 成人教育行业发展前景预测209
 - (1) 成人教育行业整体前景预测209
 - (2) 成人教育行业生源前景预测210
 - (3) 成人教育行业就业前景预测210 (ZY LII)

图表目录：

- 图表1：中国现行教育体系简图14
- 图表2：成人教育的特征简析15
- 图表3：中国成人中等教育学校类别16
- 图表4：继续教育特征简析17
- 图表5：成人教育办学形式简析18
- 图表6：中国成人教育的职能简析19
- 图表7：中国成人教育行业的主要政策及法规20
- 图表8：2013年以来我国公共财政收入变化趋势（单位：亿元，%）22
- 图表9：中国成人教育经费情况（单位：万元）22
- 图表10：2013年以来我国城镇居民人均可支配收入及其变化趋势（单位：元，%）23
- 图表11：2013年以来我国农村居民人均纯收入及其变化趋势（单位：元，%）23
- 图表12：我国学校数量（单位：所）24
- 图表13：我国教职工数量（单位：万人）25
- 图表14：我国专任教师数量（单位：万人）25
- 图表15：2011年以来中国人口年龄结构变化趋势（单位：%）26
- 图表16：中国各地区年龄结构（单位：万人，%）26
- 图表17：中国各省市人口年龄结构占比（一）（单位：%）28
- 图表18：中国各省市人口年龄结构占比（二）（单位：%）28
- 图表19：中国各省市人口年龄结构占比（三）（单位：%）28
- 图表20：中国年龄结构排行前五名与后五名对比（单位：%）29
- 图表21：中国各地区受教育程度排行前五名与后五名对比（单位：人）30
- 图表22：2012年以来我国城镇居民文教娱乐支出水平（单位：元，%）31
- 图表23：2012年以来我国农村居民文教娱乐支出水平（单位：元，%）31
- 图表24：中国人均消费性支出情况（单位：元，%）32

图表25：中国人均消费性支出结构（单位：%） 32

图表26：主要教育方式分析33

图表27：全球各地区成人教育政策普及情况（单位：%） 37

图表28：国际成人教育机会不平等现象具体表现38

图表29：“双元制”职业教育模式的特点简析40

图表30：美国成人教育发展历程41

……略

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/G35327S1J5.html>