

2015-2020年中国职业教育 市场供需与战略咨询报告

报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

www.abaogao.com

一、报告报价

《2015-2020年中国职业教育市场供需与战略咨询报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/K77161D52V.html>

报告价格：印刷版：RMB 7000 电子版：RMB 7200 印刷版+电子版：RMB 7500

智研数据研究中心

订购电话： 400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真： 010-60343813

Email： sales@abaogao.com

联系人： 刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

2013年共招收本专科生699.83万人，比2012年的681.50万人增加11万人，增比1.6%。相比2008年到2012年的增比7.38%、5.24%、3.48%、2.98%、1.08%，增幅越来越理性。说明中国高等教育已完成由规模增加向内涵发展的转型。同时，近几年高考的录取率连年上升，2008年到2013年分别为：57.0%、64.2%、68.7%、72.3%、75%、76.7%。2013年中国高等教育的总规模达3460万人。与此相适应，高等教育的毛高等教育毛入学率稳定提升。由2012年的30%，提高到34.5%，增加了4.5个百分点。虽然我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，到2020年我国高等教育毛入学率要达到40%。在2013年的中国，个别省份的录取率达到90%以上；在大部分省份，高考200分即可上大学，一些高职高专学校甚至录取不到学生。所有这些数据说明，高中毕业生基本都可以上大学，大学将成为高中毕业生的一种常态。中国高等教育的普及化时代已经在不知不觉中来临。虽然，国际通用的标准是美国学者马丁·特罗所定的毛入学率达到50%。

习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

习近平指出，要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要创新各层次各类型职业教育模式，坚持知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

李克强在会前接见与会全体代表并讲话，李克强强调，职业教育大有可为，也应当大有作为。让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。李克强要求，要用改革的办法把职业教育办好做大。统筹发挥好政府和市场作用，既要加大政府支持，又要通过政府购买服务等方式，更多促进社会力量参与，形成多元化的职业教育发展格局。

智研数据研究中心发布的《2015-2020年中国职业教育市场供需与战略咨询报告》共十一章。首先介绍了职业教育相关概述、中国职业教育市场运行环境等，接着分析了中国职业教育市场发展的现状，然后介绍了中国职业教育重点区域市场运行形势。随后，报告对中国职业教育重点企业经营状况分析，最后分析了中国职业教育行业发展趋势与投资预测。您若想对职业教育产业有个系统的了解或者想投资职业教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数

数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章 职业教育的相关概述

1.1 职业教育的概念及特点

1.1.1 职业教育的定义

1.1.2 职业教育的特色

1.1.3 职业教育是中国教育事业的重要组成部分

1.2 职业教育的实质与内涵的认识

1.2.1 职业教育类型与层次的关系

1.2.2 供给与需求的思考

1.2.3 培训和教育的关系

1.2.4 职业教育和技术教育辨析

第二章 2014-2015年中国职业教育发展环境分析

2.1 宏观经济环境

2.1.1 2013年中国经济发展状况

2.1.2 2014年中国经济发展状况

2.2 政策环境

第三章 2014-2015年国外职业教育的发展

3.1 世界职业教育的发展概况及启示

3.1.1 世界职业教育发展历程

3.1.2 国外职业教育发展的关键成功要素

3.1.3 国外职业教育体系分析及借鉴

3.1.4 发达国家农村职业教育的质量保障及启示

3.2 美国

3.3 德国

3.4 澳大利亚

3.5 其他国家

- 3.5.1 日本
- 3.5.2 新加坡
- 3.5.3 英国

第四章 2014-2015年中国职业教育的发展

- 4.1 2014-2015年中国职业教育行业发展现状
 - 4.1.1 中国职业教育快速发展回顾
 - 4.1.2 2014年中国职业教育发展状况
- 4.2 中国职业教育改革与发展的现状及方向
 - 4.2.1 职业教育改革与发展的基本情况
 - 4.2.2 职业教育改革发展的指导思想和目标任务
 - 4.2.3 职业教育改革发展的标准和要求
 - 4.2.4 推进职业教育改革与发展的主要政策措施
 - 4.2.5 《职业教育法》的重大影响及修改工作
- 4.3 中国职业教育发展存在的问题及对策

第五章 2014-2015年中国高等职业教育的发展

- 5.1 2014-2015年中国高等职业教育的发展状况
 - 5.1.1 改革开放以来中国高等职业教育综述
 - 5.1.2 中国高等职业教育学生发展现状
 - 5.1.3 中国高等职业教育院校发展现状
 - 5.1.4 中国高等职业教育政策与项目状况
 - 5.1.5 中国高等职业教育的发展方向
- 5.2 中国高等职业教育校企联合办学模式的研究
 - 5.2.1 高等职业教育校企联合办学模式的特征
 - 5.2.2 高等职业教育校企联合办学模式的主要类型及条件
 - 5.2.3 高等职业教育校企联合办学模式的重要意义
 - 5.2.4 高等职业教育实施校企联合办学模式存在的问题
 - 5.2.5 高等职业教育校企联合办学的对策
- 5.3 高等职业教育促进区域经济发展分析
 - 5.3.1 区域经济发展对高等职业教育的影响
 - 5.3.2 高职教育在区域经济发展中的优势作用

- 5.3.3 高职教育促进区域经济发展的策略
- 5.3.4 高职教育促进区域协调发展取得的成就
- 5.4 网络教学在高等职业教育中的应用分析
 - 5.4.1 网络教学在高职教育中的应用
 - 5.4.2 网络教学的应用给高职教育带来的新变化
 - 5.4.3 网络教学在高职教育应用中注意的问题
- 5.5 高等职业教育企业质量管理的途径分析
 - 5.5.1 全面质量管理理论
 - 5.5.2 知识观的转变
 - 5.5.3 过程管理以人为本
 - 5.5.4 符合“消费者”需求
- 5.6 高等职业教育发展的问题与对策
 - 5.6.1 中国高等职业教育面临的挑战
 - 5.6.2 发展中国高等职业教育改革的对策
 - 5.6.3 高等职业院校需坚持技术教育特色
 - 5.6.4 高职毕业生扭转职业劣势的对策

第六章 2014-2015年中国中等职业教育的发展

- 6.1 2014-2015年中国中等职业教育的发展状况
 - 6.1.1 中等职业教育的发展现状
 - 6.1.2 中职学校学生的就业状况
 - 6.1.3 中等职业教育的社会贡献分析
 - 6.1.4 中等职业教育的发展前景光明
- 6.2 2014-2015年中等职业教育的政策措施
 - 6.2.1 中职教育资助和免费政策分析
 - 6.2.2 中职学生发展与就业的政策措施
 - 6.2.3 政策对西部中等职业教育的影响
- 6.3 2014-2015年中等职业教育的区域发展分析
 - 6.3.1 中职教育在区域均衡发展中的贡献
 - 6.3.2 中职教育区域发展中的问题
 - 6.3.3 区域职业教育校企合作条件
 - 6.3.4 中职教育区域均衡发展的策略

- 6.4 中等职业教育发展存在的问题
 - 6.4.1 中等职业教育面临的问题
 - 6.4.2 中等职业教育社会认可度低
 - 6.4.3 中等职业教育的发展仍不成熟
 - 6.4.4 中等职业学校战略管理的问题
- 6.5 中等职业教育发展的策略分析
 - 6.5.1 中等职业教育发展的对策
 - 6.5.2 中职学校招生难的原因与对策
 - 6.5.3 中职示范院校应注重内涵建设
 - 6.5.4 中等职业学校战略管理的对策

第七章 2014-2015年中国民办职业教育的发展

- 7.1 2014-2015年民办职业教育的发展现状
 - 7.1.1 民办职业教育是职业教育的重要组成部分
 - 7.1.2 中国民办职业教育的发展现状
 - 7.1.3 中国民办职业教育发展任重而道远
 - 7.1.4 农村民办职业教育模式分析
 - 7.1.5 中国民办职业教育立法发展历程
- 7.2 西部地区民办职业教育发展的SWOT分析及策略选择
 - 7.2.1 民办职业教育发展的外在机会与威胁
 - 7.2.2 民办职业教育发展的内部优势和劣势
 - 7.2.3 民办职业教育发展的战略选择
 - 7.2.4 民办职业教育发展的相应策略确定
- 7.3 2014-2015年民办职业教育发展存在的问题
 - 7.3.1 民办职业教育发展面临体制机制性障碍
 - 7.3.2 中国民办职业教育面临的内外困境
 - 7.3.3 部分民办职业院校面临经营危机
 - 7.3.4 民办院校学生职业意识培养不足
- 7.4 民办职业教育创新发展的策略分析
 - 7.4.1 厂校结合定向对口实施职业技术培训
 - 7.4.2 工学结合灵活实施职业培训
 - 7.4.3 争取地方政府支持进行农民工委托培训

- 7.4.4 对接产业转移主动服务内迁劳动密集型企业
- 7.4.5 衔接普高教育延伸职业教育链条
- 7.5 鼓励和支持民办职业教育发展的建议

第八章 2014-2015年中国农村职业教育的发展

- 8.1 农村职业教育概述
 - 8.1.1 农村职业教育的概念
 - 8.1.2 农村职业教育的体系
 - 8.1.3 农村职业教育的功能和作用
 - 8.1.4 农村职业教育的特点
- 8.2 发展农村职业教育的必要性
 - 8.2.1 农业劳动力短缺问题日益严重
 - 8.2.2 借鉴发达国家经验培养新型农民
 - 8.2.3 农村职教是对农民的补偿教育机制
- 8.3 农村职业教育对建设社会主义新农村的意义
 - 8.3.1 解决农村孩子升学就业压力
 - 8.3.2 转移农村剩余劳动力
 - 8.3.3 促进农民增收
- 8.4 中国农村职业教育发展的探索模式
 - 8.4.1 上海综合高中模式
 - 8.4.2 苏南企业办学模式
 - 8.4.3 海南“三段式”职教模式
 - 8.4.4 广西免费职教试点模式
 - 8.4.5 辽宁义务职教试点模式
 - 8.4.6 天津工学结合职教模式
- 8.5 中国农村职业教育政策发展分析
 - 8.5.1 改革开放30年农村职业教育政策回顾
 - 8.5.2 中国农村职业教育政策现状概述
 - 8.5.3 中国农村职业教育发展政策的疏漏
 - 8.5.4 农村职业教育发展政策的创新取向
- 8.6 中国农村职业教育利益均衡分析
 - 8.6.1 经济发展方式转变期中国农村职业教育的新内涵

- 8.6.2 中国农村职业教育存在的主要利益非均衡问题
- 8.6.3 构建利益均衡体系促进农村职业教育发展
- 8.7 中国农村职业教育发展存在的问题
 - 8.7.1 农村职业教育发展存在的问题
 - 8.7.2 新时期中国农村职业教育的困境
 - 8.7.3 发展农村职业教育需迈过三道坎
- 8.8 中国农村职业教育发展的对策分析
 - 8.8.1 改变农村职业教育弱势地位的对策
 - 8.8.2 农村职业教育发展要走多元化道路
 - 8.8.3 发展农村职业教育的改革措施
 - 8.8.4 职业教育应推动农业科技创新
 - 8.8.5 促进农村职业教育创新发展的策略

第九章 2014-2015年中国职业教育办学体制、师资现状及课程模式的分析

- 9.1 职业教育办学主体
 - 9.1.1 公办职业学校
 - 9.1.2 民办职业学校
 - 9.1.3 股份制职业学校
 - 9.1.4 中外合资（合作）职业学校
- 9.2 职业教育办学形式
 - 9.2.1 学校内部资产市场化运作
 - 9.2.2 公立职业院校局部运作市场化
 - 9.2.3 联合办学
 - 9.2.4 跨区域合作办学
 - 9.2.5 国有民办职业学校
 - 9.2.6 民办公助职业学校
 - 9.2.7 集团化办学
- 9.3 职业教育集团化办学分析
 - 9.3.1 国外集团化办学的经验分析
 - 9.3.2 中国集团化办学的发展状况
 - 9.3.3 制约中国集团化办学发展的因素
 - 9.3.4 集团化办学需加大顶层制度设计

- 9.3.5 职教集团化办学的案例分析
- 9.4 现代职业教育校企合作的基本类型
 - 9.4.1 学校主体式校企合作
 - 9.4.2 企业主体式校企合作
 - 9.4.3 共同主体式校企合作
- 9.5 职业教育的新型发展模式
 - 9.5.1 院校对接区域
 - 9.5.2 城市对接乡镇
 - 9.5.3 中职对接高职
 - 9.5.4 专业对接产业
- 9.6 职业教育师资现状
 - 9.6.1 职教师资提质增速
 - 9.6.2 互动交流不断深入
 - 9.6.3 面临更大的挑战
- 9.7 职业教育师资的未来发展
 - 9.7.1 政策引导
 - 9.7.2 现有师资培养
 - 9.7.3 未来师资培养与引进
 - 9.7.4 加强“双师制”队伍建设
- 9.8 职业教育课程模式现状与对策
 - 9.8.1 传统“学科课程”模式凸显的不足
 - 9.8.2 现时“能力本位”课程模式的缺陷
 - 9.8.3 “素质项目”课程开发的总体要求
 - 9.8.4 工作过程系统化课程的设计与案例

第十章 2014-2015年中国职业教育投资分析

- 10.1 投资环境
 - 10.1.1 职业教育投资主体的判定
 - 10.1.2 职业教育投资面临空前有利的政策环境
 - 10.1.3 政策为民办职业教育市场形成打开大门
 - 10.1.4 中国民办职业教育市场投资潜力大
- 10.2 投资现状

- 10.2.1 风险投资青睐民办职业教育
- 10.2.2 外资对中国职业教育市场兴趣浓厚
- 10.2.3 中央财政拨巨资支持中等职业教育
- 10.2.4 外资进入国内职业教育市场的顾虑
- 10.3 职业教育有效投资模式
 - 10.3.1 实训基地共建
 - 10.3.2 “引企入校”模式
 - 10.3.3 “引校入企”模式
- 10.4 高等职业教育投资收益风险分析
 - 10.4.1 高等职业教育投资简述
 - 10.4.2 高等职业教育的投资风险
 - 10.4.3 个人投资高职教育的风险表现
 - 10.4.4 个人投资高职教育风险产生的原因
- 10.5 中国民办教育风险投资的发展分析
 - 10.5.1 中国民办教育风险投资的现状
 - 10.5.2 中国民办教育风险投资产生的原因
 - 10.5.3 中国民办教育风险投资的进入特点
 - 10.5.4 中国民办教育风险投资的利弊分析
 - 10.5.5 中国民办教育风险投资的监管措施
- 10.6 中国民办高职教育投资的基本特点
 - 10.6.1 民办高职教育办学经费的自筹性
 - 10.6.2 民办高职教育投资的非营利性
 - 10.6.3 民办高职教育投资的高额性和连续性
 - 10.6.4 民办高职教育投资收益的滞后性
 - 10.6.5 民办高职教育投资的风险性
- 10.7 私募基金介入职业教育投资的可行性浅析
 - 10.7.1 私募基金的主要特征
 - 10.7.2 私募基金在中国的发展
 - 10.7.3 职业教育是私募基金投资的理想平台
 - 10.7.4 私募基金介入职业教育的路径选择
 - 10.7.5 制约私募基金介入职业教育的主要因素
- 10.8 中国职业教育投资公平性的缺失及制度创新

- 10.8.1 中国中等职业教育投资状况分析
- 10.8.2 职业教育健康发展要求公平分配
- 10.8.3 职业教育投资不足的公平性阐释与观念变革
- 10.8.4 政府、企业与学校在职业教育制度创新中的角色定位

第十一章 职业教育行业的前景趋势分析ZY LZG

- 11.1 中国职业教育发展的前景展望
 - 11.1.1 中国职业教育发展空间广阔
 - 11.1.2 中国职业教育未来前景光明
 - 11.1.3 中国将大力发展职业教育
 - 11.1.4 2020年中国将建成具世界水准的现代职业教育体系
- 11.2 职业教育的发展趋势
 - 11.2.1 能力取向趋势
 - 11.2.2 体系开放互通趋势
 - 11.2.3 结构高移趋势
 - 11.2.4 学习终身化趋势
 - 11.2.5 技术、教育与就业协同化趋势
 - 11.2.6 合作与交流国际化趋势
- 11.3 未来中国职业教育发展政策导向
 - 11.3.1 对民办职业教育继续保持鼓励扶持的政策
 - 11.3.2 招生规模将偏向于稳中有升的政策
 - 11.3.3 弹性学习制度将逐渐得到完善和推广
 - 11.3.4 面向农村的实用人才培养制度将逐步完善
 - 11.3.5 奖学金、助学贷款政策将进一步完善

图表目录：

图表：国内生产总值同比增长速度

图表：全国粮食产量及其增速

图表：规模以上工业增加值增速（月度同比）（%）

图表：社会消费品零售总额增速（月度同比）（%）

图表：进出口总额（亿美元）

图表：广义货币（M2）增长速度（%）

图表：居民消费价格同比上涨情况

图表：工业生产者出厂价格同比上涨情况（%）

图表：城镇居民人均可支配收入实际增长速度（%）

图表：农村居民人均收入实际增长速度

图表：人口及其自然增长率变化情况

图表：2014年固定资产投资（不含农户）同比增速（%）

图表：2014年房地产开发投资同比增速（%）

图表：2015年中国GDP增长预测

图表：国内外知名机构对2015年中国GDP增速预测

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/K77161D52V.html>