

2019-2025年中国中等职业 教育行业前景研究与投资战略咨询报告

报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

www.abaogao.com

一、报告报价

《2019-2025年中国中等职业教育行业前景研究与投资战略咨询报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/O11651D47A.html>

报告价格：印刷版：RMB 8000 电子版：RMB 8000 印刷版+电子版：RMB 8200

智研数据研究中心

订购电话：400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真：010-60343813

Email：sales@abaogao.com

联系人：刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

报告目录：

第1章 国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴

1.1 国外中等职业教育发展模式概述

1.1.1 CBE模式

- (1) 模式原理与内涵
- (2) 模式的特点分析
- (3) 模式的总体评价

1.1.2 “双元制”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.3 MES模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.4 TAFE模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.5 “学校-工作多途径”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式内涵
- (3) 模式特点

1.1.6 综合高中模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.2 美国中等职业教育发展模式分析

1.2.1 美国中等职业教育政策环境

- (1) 美国中等职业教育政策法规
- (2) 美国中等职业教育政策总结

1.2.2 美国中等职业教育发展模式

- (1) 美国中等职业教育办学主体
- (2) 美国中等职业教育资金来源

- (3) 美国中等职业教育办学形式
- (4) 美国中等职业教育课程体系
- 1) 基础教育中的职业技术课程
- 2) 综合高中的职业技术教育课程
- 3) 职业技术学校的课程设置
- 4) 从学校到工作的过渡计划课程
- 1.2.3 美国中等职业教育发展趋势
- 1.3 德国中等职业教育发展模式分析
- 1.3.1 德国中等职业教育政策环境
 - (1) 德国中等职业教育政策法规
 - (2) 德国中等职业教育政策总结
- 1.3.2 德国中等职业教育发展模式
 - (1) 德国中等职业教育办学主体
 - (2) 德国中等职业教育资金来源
 - (3) 德国中等职业教育办学形式
 - (4) 德国中等职业教育课程体系
- 1.3.3 德国中等职业教育发展趋势
- 1.4 日本中等职业教育发展模式分析
- 1.4.1 日本中等职业教育政策环境
- 1.4.2 日本中等职业教育发展模式
 - (1) 日本中等职业教育办学主体
 - (2) 日本中等职业教育资金来源
 - (3) 日本中等职业教育办学形式
 - (4) 日本中等职业教育课程体系
- 1) 学科分类
- 2) 课程体系综合化
- 3) 中等职业教育普通化
- 1.4.3 日本中等职业教育发展趋势
- 1.5 国外中等职业教育发展模式经验总结

第2章 中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测

2.1 中等职业教育行业发展规模与发展模式

2.1.1 中等职业教育发展历程

2.1.2 中等职业教育发展规模

- (1) 中等职业学校（机构）数
- (2) 中等职业教育教职工、专任教师数
- (3) 民办中等职业教育发展规模

2.1.3 中等职业教育生源情况

- (1) 中等职业教育生源规模
- (2) 中等职业教育生源结构变化特征

2.1.4 中等职业教育发展模式

- (1) 中国中等职业教育办学主体
- (2) 中国中等职业教育资金来源
- (3) 中国中等职业教育办学形式
- (4) 中国中等职业教育课程体系

2.1.5 中等职业教育现存问题与对策

- (1) 现存问题
- (2) 发展对策

2.2 中等职业教育行业子行业发展规模与趋势

2.2.1 中等专业教育发展情况分析

- (1) 中等专业教育发展历程
- (2) 中等专业教育发展规模
- (3) 中等专业教育发展趋势

2.2.2 职业高中教育发展情况分析

- (1) 职业高中发展规模
- (2) 职业高中学生就业情况
- (3) 职业高中教育问题分析

2.2.3 技工学校教育发展情况分析

- (1) 技工学校发展规模
- (2) 技工学校学生就业情况
- (3) 技工学校发展趋势分析

2.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析

2.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁

- (1) 中等职业教育发展的机遇

(2) 中等职业教育面临的挑战

2.3.2 中等职业教育行业发展趋势

(1) 中等职业教育地位变化趋势

(2) 中等职业教育信息化发展趋势

(3) 中等职业教育改革发展形势

第3章 中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析

3.1 中国中等职业教育区域发展水平概况

3.2 北方地区中等职业教育发展潜力分析

3.2.1 北京市中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.2 天津市中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育专业结构

3) 中等职业教育发展特点

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.3 河南省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 民办中等职业教育发展规模

3) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.4 山东省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.5 新疆维吾尔自治区中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展规模

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3 华东地区中等职业教育发展潜力分析

3.3.1 上海市中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3.2 江苏省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3.3 安徽省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育专业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.4 华中地区中等职业教育发展潜力分析

3.4.1 湖北省中等职业教育发展潜力分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景
- 3.4.2 湖南省中等职业教育发展潜力分析
- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育专业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景
- 3.4.3 江西省中等职业教育发展潜力分析
- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景
- 3.5 华南地区中等职业教育发展潜力分析
- 3.5.1 广东省中等职业教育发展潜力分析
- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育人才培养机制
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景
- 3.5.2 福建省中等职业教育发展潜力分析
- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育专业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

第4章 互联网+背景下中等职业教育行业发展机遇与策略

4.1 互联网发展现状及带来的变革

4.1.1 互联网普及应用增长迅猛

4.1.2 移动互联网呈爆发式增长

4.1.3 互联网发展给教育行业带来巨大变革

4.2 互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战

4.2.1 远程教育带来的冲击

4.2.2 在线教育带来的冲击

4.2.3 其他冲击

4.3 互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略

4.3.1 加快教育信息化进程

4.3.2 线上线下相结合的办学模式

4.3.3 其他策略

第5章 中国重点中等职业教育学校发展模式分析

5.1 中国重点中等专业学校发展模式分析

5.1.1 北京金隅科技学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.1.2 北京电子科技职业学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析
- (7) 学校最新发展动向分析

5.1.3 北京水利水电学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析
- (7) 学校最新发展动向分析

5.1.4 北京城市建设学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析
- (7) 学校最新发展动向分析

5.1.5 北京铁路电气化学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.1.6 天津市中华职业中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.7 天津市第一轻工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.8 天津市药科中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.9 华冶职业技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.10 石家庄铁路运输学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.11 内蒙古电力学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.12 上海石化工业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.13 上海信息技术学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.14 南京中华中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.15 浙江信息工程学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.16 安徽省汽车工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.17 福建工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.18 江西建设职业技术学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.19 江西省医药学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.20 山东省淄博市工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.21 河南省工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.22 长沙县职业中专学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.23 广州市建筑工程职业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.24 深圳市第一职业技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.25 广西机电工业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.26 海南省海口旅游职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.27 重庆市三峡水利电力学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.28 四川省商业服务学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.29 贵州省贸易经济学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.30 云南省财经学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.1.31 陕西省经贸学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.32 西北工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.33 宁夏机电工程学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.34 新疆电力学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

(5) 学校最新发展动向分析

5.2 中国重点职业高级中学发展模式分析

5.2.1 北京市信息管理学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.2 北京市劲松职业高中

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.3 北京市外事学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.4 石家庄市职业技术教育中心

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.5 黑龙江东亚学团职业高中·高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.2.6 上海市徐汇职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展状况优劣势分析

5.2.7 江苏省徐州医药高等职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.2.8 江苏省南京工程高等职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.9 杭州市临平职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.10 南昌市第一中等专业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.11 武汉市石牌岭高级职业中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.2.12 四川省简阳市高级职业中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展状况优劣势分析

5.2.13 四川省成都市财贸职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.14 长沙财经学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.15 广州市天河职业高级中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.16 深圳市华强职业技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.17 云南省玉溪第二职业高级中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.3 中国重点技工学校发展模式分析

5.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.2 北京市工贸技师学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.3.3 天津市电子信息高级技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.3.4 吉林石油高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.5 山东蓝翔高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.6 青岛海洋技师学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.7 山西省纺织工业技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.3.8 江西省交通技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(3) 学校发展特色

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.3.9 江西赣州育才技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.10 核工业南昌高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.3.11 广东省机械技师学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.3.12 广东省核工业华南高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.13 广州市蓝天技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.3.14 广西经贸高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.15 重庆市行知高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.16 四川机电技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.17 四川水电高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

(5) 学校最新发展动向分析

5.3.18 张家港市高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.4 中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴

5.5 蓝翔办学模式分析与借鉴

5.5.1 蓝翔的“小气”与“大气”

5.5.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”

5.5.3 蓝翔推广模式：口碑宣传

5.5.4 蓝翔办学模式启示

5.6 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴

5.6.1 新东方烹饪学校办学模式分析

5.6.2 新东方烹饪学校办学优势分析

5.6.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴

5.7 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴

5.7.1 蓝天技校办学模式分析

(1) “产学研一体化”办学理念

(2) “联合办学”模式

5.7.2 蓝天技校办学模式经验借鉴

第6章 中国中等职业教育行业前景展望与投融资建议

6.1 中等职业教育行业发展前景展望

6.1.1 中等职业教育发展壁垒分析

6.1.2 中等职业教育发展影响因素

6.1.3 中等职业教育发展前景展望

6.2 中等职业教育行业投融资分析与建议

6.2.1 中等职业教育行业投资分析

(1) 国内整体信贷环境

(2) 教育行业投资现状

(3) 中等职业教育投资主体

(4) 中等职业教育投资现存问题

(5) 中等职业教育投资对策

6.2.2 中等职业教育行业融资策略

6.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例

(1) 数字化学习与信息教育影响分析

第7章 2019-2025年中国中等职业教育行业投资风险预警

7.1 中等职业教育行业风险识别方法分析

7.1.1 专家调查法

7.1.2 故障树分析法

7.1.3 敏感性分析法

7.1.4 情景分析法

7.1.5 核对表法

7.1.6 主要依据

7.2 中等职业教育行业风险评估方法分析

- 7.2.1 敏感性分析法
- 7.2.2 项目风险概率估算方法
- 7.2.3 决策树
- 7.2.4 专家决策法
- 7.2.5 层次分析法
- 7.2.6 对比及选择
- 7.3 中等职业教育行业投资风险预警
 - 7.3.1 2019-2025年中等职业教育行业市场风险预测
 - 7.3.2 2019-2025年中等职业教育行业政策风险预测
 - 7.3.3 2019-2025年中等职业教育行业经营风险预测
 - 7.3.4 2019-2025年中等职业教育行业竞争风险预测
 - 7.3.5 2019-2025年中等职业教育行业其他风险预测

图表目录

- 图表1：CBE模式的原理简析
- 图表2：CBE模式的特点简析
- 图表3：“双元制”职业教育模式的特点简析
- 图表4：MES模式的特点简析
- 图表5：TAFE模式的特点简析
- 图表6：“学校-工作多途径”模式内涵简析
- 图表7：“学校-工作多途径”模式特点简析
- 图表8：综合高中模式特色课程设置
- 图表9：美国中等职业教育政策法规概览
- 图表10：美国中等职业教育办学形式特征
- 图表11：美国基础教育中的职业技术课程体系
- 图表12：美国综合高中的职业技术教育课程体系
- 图表13：美国基础教育中的职业技术课程体系
- 图表14：美国从学校到工作的过渡计划课程体系
- 图表15：美国中等职业教育发展趋势
- 图表16：德国中等职业教育政策法规概览
- 图表17：德国中等职业教育“成双元课程体系”简图
- 图表18：德国中等职业教育发展趋势

图表19：日本中等职业教育政策法规概览

图表20：日本中等职业教育办学形式特征

图表21：日本中等职业教育学科分类

图表22：日本中等职业教育发展趋势

图表23：国外中等职业教育发展模式经验总结

图表24：中国中等职业教育发展历程

图表25：截至2018年中国中等职业学校（机构）数量统计（单位：所）

图表26：截至2018年中国中等职业学校（机构）所属部门构成情况（单位：所）

图表27：截至2018年中国中等职业教育教职工、专任教师数量统计（单位：人）

图表28：截至2018年中国民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）

图表29：截至2018年中国中等职业学历教育学生数量统计（单位：人）

图表30：截至2018年中国中等职业非学历教育学生情况（单位：人）

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/O11651D47A.html>