

2017-2022年中国学前教育 行业市场调研与投资方向研究报告

报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

www.abaogao.com

一、报告报价

《2017-2022年中国学前教育行业市场调研与投资方向研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/Z22719I9S2.html>

报告价格：印刷版：RMB 7000 电子版：RMB 7200 印刷版+电子版：RMB 7500

智研数据研究中心

订购电话：400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真：010-60343813

Email：sales@abaogao.com

联系人：刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

学前教育在校儿童快速增加

智研数据研究中心发布的《2017-2022年中国学前教育行业市场调研与投资方向研究报告》共八章。首先介绍了中国学前教育行业市场发展环境、中国学前教育整体运行态势等，接着分析了中国学前教育行业市场运行的现状，然后介绍了中国学前教育市场竞争格局。随后，报告对中国学前教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了中国学前教育行业发展趋势与投资预测。您若想对学前教育产业有个系统的了解或者想投资学前教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：学前教育行业定义与发展综述

1.1 学前教育行业概述

1.1.1 行业定义与研究范围界定

1.1.2 学前教育的主要内容

1.1.3 学前教育的基本性质

1.1.4 学前教育发展阶段

1.1.5 学前教育发展意义

1.2 学前教育理念分析

1.3 行业政策环境分析

1.3.1 行业管理体制

1.3.2 行业发展规划

1.3.3 行业政策与法律法规

1.3.4 行业政策发展趋势

1.4 行业经济环境分析

1.4.1 GDP运行情况

1.4.2 财政收入分析

1.4.3 居民收入分析

1.5 行业社会环境分析

1.5.1 中国人口结构分析

- (1) 中国人口规模
- (2) 中国人口年龄结构
- (3) 中国人口出生率

1.5.2 教育行业发展现状

1.5.3 国民教育支出水平

第2章：国际学前教育行业发展分析

2.1 国际学前教育行业发展状况

2.1.1 国际学前教育行业总体情况

2.1.2 国际学前教育发展策略

2.1.3 国际学前教育发展特点

2.1.4 国际学前教育发展对我国的启示

2.2 各国学前教育行业发展分析

2.2.1 美国学前教育发展分析

- (1) 美国学前教育制度概况
- (2) 美国学前教育机构的种类
- (3) 美国学前教育的教学形式
- (4) 美国学前教育立法保障
- (5) 美国学前教育投资主体
- (6) 美国学前教育课程设置
- (7) 美国幼小衔接经验

2.2.2 法国学前教育行业发展分析

- (1) 法国学前教育发展概况
- (2) 法国学前教育的目标
- (3) 法国学前教育性质与经费承担情况
- (4) 法国幼儿园的职能及课程设置
- (5) 法国幼儿教师的定位与培训
- (6) 法国学前教育的法律保障
- (7) 法国幼小衔接经验

2.2.3 德国学前教育发展分析

- (1) 德国学前教育发展概况
- (2) 德国学前教育的目标
- (3) 德国学前教育立法保障
- (4) 德国学前教育机构模式
- (5) 德国学前教育课程设置
- (6) 德国幼小衔接经验

2.2.4 日本学前教育发展分析

- (1) 日本学前教育发展概况
- (2) 日本学前教育的目标
- (3) 日本学前教育形式
- (4) 日本幼儿园学制
- (5) 日本学前教育环境与设施设备
- (6) 日本幼小衔接经验

2.2.5 新西兰学前教育发展分析

- (1) 新西兰学前教育发展概况
- (2) 新西兰学前教育的目标
- (3) 新西兰学前教育机构模式
- (4) 新西兰学前教育课程设置
- (5) 新西兰学前教育师资培训
- (6) 新西兰幼小衔接经验

2.2.6 澳大利亚学前教育发展分析

- (1) 澳大利亚学前教育发展概况
- (2) 澳大利亚学前教育的目标
- (3) 澳大利亚学前教育机构模式
- (4) 澳大利亚学前教育课程设置
- (5) 澳大利亚幼儿教育质量保障体系
- (6) 澳大利亚幼小衔接经验

第3章：中国学前教育行业发展分析

3.1 中国学前教育行业发展状况

3.1.1 中国学前教育行业发展总体概况

3.1.2 中国学前教育行业发展动因分析

3.1.3 中国学前教育办学模式分析

(1) 教育部门办模式

(2) 民办模式

(3) 集体办模式

(4) 其他部门办模式

3.1.4 学前教育发展中外对比

(1) 入园率对比

(2) 学前教育经费对比

(3) 学前教育师资对比

3.2 中国学前教育发展规模

3.2.1 学前教育学校数统计

3.2.2 学前教育师资力量

3.2.3 幼儿园在园人数统计

3.2.4 学前教育入学率

学前教育毛入学率提升

3.2.5 学前教育分年龄学生数

3.3 中国学前教育行业经营模式分析

3.3.1 中国学前教育行业主要经营模式

(1) 连锁加盟模式

(2) 幼儿园与亲子园兼营模式

(3) 婴幼儿社区保健早教中心模式

3.3.2 种经营模式的比较

3.4 中国学前教育行业竞争分析

3.4.1 学前教育竞争的形式

3.4.2 学前教育市场品牌竞争现状

3.4.3 文化差异导致国外学前教育品牌难以本土化

3.5 学前教育师资力量分析

3.5.1 学前教育师资的规模现状

(1) 学前教育师资的城乡分布

(2) 学前教育师资的性别结构

(3) 学前教育师资的学历层次

- (4) 学前教育师资的专业化程度
- 3.5.2 学前教育师资需求分析
- 3.5.3 学前教育师资培养现状
- 3.6 早教培训机构消费市场调查
 - 3.6.1 早教培训市场分析
 - 3.6.2 早教机构信誉度市场调查
 - (1) 早教机构品牌占有率情况
 - (2) 早教机构信誉度影响因素
 - 3.6.3 培训机构信誉度市场调查
 - (1) 培训机构品牌占有率
 - (2) 培训机构信誉度影响因素
 - 3.6.4 早期教育的消费行为偏好
 - 3.6.5 选择早教培训机构的考虑因素
 - 3.6.6 选择参加的培训课程
 - 3.6.7 获取育儿知识的渠道
- 3.7 中国学前教育课程改革历程与启示
 - 3.7.1 我国学前教育课程的发展阶段
 - (1) 20世纪30年代以前：从产生到初步中国化
 - (2) 20世纪50年代至60年代中期：学习苏联，在探索中发展
 - (3) 20世纪六七十年代：遭遇了严重的挫折
 - (4) 20世纪80年代以来(1976年至今)：进一步变革与完善
 - 3.7.2 我国学前教育课程发展历史的总体特点
 - (1) 改革和发展始终是一条主线
 - (2) 由照搬国外经验向逐步中国化转变
 - (3) 由分科课程向多元化课程转变
 - 3.7.3 学前教育课程发展与产品发展
 - 3.7.4 我国学前教育课程的历史发展对学前教育课程建设的启示
 - (1) 学前教育课程要在继承、引进的基础上创新
 - (2) 学前教育课程必须落实到课程实践中
 - (3) 学前教育课程将趋于构建幼儿园、家庭和社区在内的一体化课程体系

第4章：学前教育行业重点区域发展分析

4.1 我国重点区域学前教育教育经费收支分析

4.1.1 幼儿教育经费支出分析

4.1.2 幼儿教育经费收入分析

4.2 北京市学前教育发展分析

4.2.1 北京市学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.2.2 北京市学前教育经费收支

4.2.3 北京市学前教育发展存在的问题

4.2.4 北京市学前教育发展现状

4.2.5 北京市学前教育竞争格局

4.2.6 北京市幼儿园收费情况

4.2.7 北京市幼儿园缺口预计

4.2.8 北京市学前教育发展规划

4.3 上海市学前教育发展分析

4.3.1 上海市学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.3.2 上海市学前教育经费收支

4.3.3 上海市学前教育发展现状

4.3.4 上海市学前教育竞争格局

4.3.5 上海市学前教育发展模式

4.3.6 上海市幼儿园收费情况

4.3.7 上海市幼儿园缺口预计

4.3.8 上海市学前教育发展规划

4.4 广东省学前教育发展分析

4.4.1 广东省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.4.2 广东省学前教育经费收支

4.4.3 广东省学前教育发展现状

4.4.4 广东省学前教育竞争格局

4.4.5 广东省幼儿园收费情况

4.4.6 广东省幼儿园缺口预计

4.4.7 广东省学前教育发展规划

4.5 浙江省学前教育发展分析

4.5.1 浙江省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.5.2 浙江省学前教育经费收支

4.5.3 浙江省学前教育发展现状

4.5.4 浙江省学前教育竞争格局

4.5.5 浙江省幼儿园收费情况

4.5.6 浙江省幼儿园缺口预计

4.5.7 浙江省学前教育发展规划

4.6 江苏省学前教育发展分析

4.6.1 江苏省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.6.2 江苏省学前教育经费收支

4.6.3 江苏省学前教育发展现状

4.6.4 江苏省学前教育竞争格局

4.6.5 江苏省幼儿园收费情况

4.6.6 江苏省幼儿园缺口预计

4.6.7 江苏省学前教育发展规划

4.7 福建省学前教育发展分析

4.7.1 福建省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.7.2 福建省学前教育经费收支

4.7.3 福建省学前教育发展现状

4.7.4 福建省学前教育竞争格局

4.7.5 福建省幼儿园收费情况

4.7.6 福建省幼儿园缺口预计

4.7.7 福建省学前教育发展规划

4.8 山东省学前教育发展分析

4.8.1 山东省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.8.2 山东省学前教育经费收支

4.8.3 山东省学前教育发展现状

4.8.4 山东省学前教育竞争格局

4.8.5 山东省幼儿园收费情况

4.8.6 山东省幼儿园缺口预计

4.8.7 山东省学前教育发展规划

4.9 川省学前教育发展分析

4.9.1 川省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.9.2 川省学前教育经费收支

- 4.9.3 川省学前教育发展现状
- 4.9.4 川省学前教育竞争格局
- 4.9.5 川省幼儿园收费情况
- 4.9.6 川省幼儿园缺口预计
- 4.9.7 川省学前教育发展规划
- 4.10 云南省学前教育发展分析
 - 4.10.1 云南省学前教育发展环境因素
 - (1) 经济发展
 - (2) 居民收入
 - (3) 人口结构
 - (4) 居民消费
 - 4.10.2 云南省学前教育经费收支
 - 4.10.3 云南省学前教育发展现状
 - 4.10.4 云南省学前教育竞争格局
 - 4.10.5 云南省幼儿园收费情况
 - 4.10.6 云南省幼儿园缺口预计
 - 4.10.7 云南省学前教育发展规划
- 4.11 辽宁省学前教育发展分析
 - 4.11.1 辽宁省学前教育发展环境因素
 - (1) 经济发展
 - (2) 居民收入
 - (3) 人口结构
 - (4) 居民消费
 - 4.11.2 辽宁省学前教育经费收支
 - 4.11.3 辽宁省学前教育发展现状
 - 4.11.4 辽宁省学前教育竞争格局
 - 4.11.5 辽宁省幼儿园收费情况
 - 4.11.6 辽宁省幼儿园缺口预计
 - 4.11.7 辽宁省学前教育发展规划
- 4.12 大连市学前教育发展分析
 - 4.12.1 大连市学前教育发展环境因素
 - (1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.12.2 大连市学前教育经费收支

4.12.3 大连市学前教育发展现状

4.12.4 大连市学前教育竞争格局

4.12.5 大连市幼儿园收费情况

4.12.6 大连市幼儿园缺口预计

4.13 湖北省学前教育发展分析

4.13.1 湖北省学前教育发展环境因素

(1) 经济发展

(2) 居民收入

(3) 人口结构

(4) 居民消费

4.13.2 湖北省学前教育发展存在的问题

4.13.3 湖北省学前教育发展现状

4.13.4 湖北省学前教育竞争格局

(1) 湖北省学前教育机构总体竞争格局

(2) 湖北省学前教育机构区域结构

(3) 武汉市学前教育机构竞争格局

(4) 武汉市学前教育机构整体发展态势概括

4.13.5 湖北省幼儿园收费情况

(1) 2012年收费改革

(2) 2016年收费改革

(3) 2016年收费情况

4.13.6 湖北省幼儿园缺口预计

4.13.7 湖北省学前教育发展规划

第5章：中国民办学前教育发展分析

5.1 中国民办学前教育发展分析

5.1.1 中国民办学前教育发展概况

5.1.2 民办学前教育在学前教育中的地位

- 5.1.3 民办学前教育区域发展分析
- 5.1.4 民办学前教育机构竞争优势分析
- 5.2 中国民办学前教育发展规模
 - 5.2.1 民办幼儿园园数及占比
 - 5.2.2 民办幼儿园在园人数及占比
- 5.3 中国民办学前教育发展瓶颈及策略
 - 5.3.1 我国民办教育发展瓶颈
 - (1) 资金
 - (2) 收费
 - (3) 师资
 - (4) 品牌
 - 5.3.2 中国民办学前教育发展策略
- 5.4 中国民办学前教育发展趋势与前景
 - 5.4.1 中国民办学前教育发展趋势
 - 5.4.2 中国民办学前教育发展前景

第6章：中国学前教育行业重点企业分析

- 6.1 我国学前教育行业企业总体状况分析
- 6.2 我国学前教育行业重点企业经营分析
 - 6.2.1 北京红黄蓝儿童教育科技发展有限公司经营情况分析
 - (1) 企业发展简况分析
 - (2) 企业经营情况分析
 - (3) 企业运作模式分析
 - (4) 企业课程体系分析
 - (5) 企业教育网点布局
 - (6) 企业师资力量分析
 - (7) 企业经营状况优劣势分析
 - 6.2.2 山东宝威教育机构经营情况分析
 - (1) 企业发展简况分析
 - (2) 企业经营情况分析
 - (3) 企业运作模式分析
 - (4) 企业课程体系分析

(5) 企业教育网点布局

(6) 企业师资力量分析

(7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.3 金宝国际幼儿园经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业师资力量分析

(5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.4 上海世纪昂立幼儿园经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业师资力量分析

(6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.5 河南启元教育集团经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.6 大地幼教机构经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业经营情况分析

(3) 企业运作模式分析

(4) 企业课程体系分析

(5) 企业教育网点布局

(6) 企业师资力量分析

(7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.7 先策教育集团公司经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业师资力量分析
- (5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.8 汇佳幼儿园经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业经营情况分析
- (3) 企业运作模式分析
- (4) 企业课程体系分析
- (5) 企业教育网点布局
- (6) 企业师资力量分析
- (7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.9 伊顿国际教育集团经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.10 金宝贝国际早教中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业课程体系分析
- (3) 企业教育网点布局
- (4) 企业师资力量分析
- (5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.11 北京市东方爱婴咨询有限公司经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.12 天才宝贝早教中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.13 金色摇篮潜能教育机构经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业经营情况分析
- (3) 企业运作模式分析
- (4) 企业课程体系分析
- (5) 企业教育网点布局
- (6) 企业师资力量分析
- (7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.14 北京华夏爱婴教育集团经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.15 新爱婴早教中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.16 中国小哈津幼教连锁机构经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业师资力量分析

(6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.17 幸福泉儿童发展集团经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业师资力量分析

(6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.18 笑笑教育有限公司经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业师资力量分析

(6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.19 澳美国际教育机构经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业运作模式分析

(3) 企业课程体系分析

(4) 企业教育网点布局

(5) 企业师资力量分析

(6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.20 东方剑桥教育集团经营情况分析

(1) 企业发展简况分析

(2) 企业课程体系分析

(3) 企业教育网点布局

(4) 企业师资力量分析

(5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.21 德慧泉全脑潜能开发教育发展中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业师资力量分析
- (5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.22 香港神州智慧星国际教育集团经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业经营情况分析
- (3) 企业运作模式分析
- (4) 企业课程体系分析
- (5) 企业教育网点布局
- (6) 企业师资力量分析
- (7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.23 上海渊博教育咨询公司经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业经营情况分析
- (3) 企业运作模式分析
- (4) 企业课程体系分析
- (5) 企业教育网点布局
- (6) 企业师资力量分析
- (7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.24 美吉姆国际儿童教育中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.25 北京瑞沃迪国际教育科技发展有限公司经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业经营情况分析
- (3) 企业运作模式分析

- (4) 企业课程体系分析
- (5) 企业教育网点布局
- (6) 企业师资力量分析
- (7) 企业经营状况优劣势分析

6.2.26 上海创艺宝贝教育管理咨询有限公司经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.27 运动宝贝早教机构经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.28 亿婴天使早期教育机构经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.29 小熊之家亲子早教连锁机构经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.30 启稚摇篮早教中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业课程体系分析
- (3) 企业教育网点布局
- (4) 企业师资力量分析
- (5) 企业经营状况优劣势分析

6.2.31 北京红缨教育集团经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.32 海丽达国际幼教中心经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

6.2.33 深圳市南方贝贝早期教育咨询有限公司经营情况分析

- (1) 企业发展简况分析
- (2) 企业运作模式分析
- (3) 企业课程体系分析
- (4) 企业教育网点布局
- (5) 企业师资力量分析
- (6) 企业经营状况优劣势分析

第7章：互联网对学前教育行业的冲击与突围策略

7.1 互联网发展现状及带来的变革

7.1.1 互联网普及应用增长迅猛

7.1.2 移动互联网呈爆发式增长

- 7.1.3 互联网给教育行业带来的价值分析
- 7.2 互联网对学前教育行业的冲击分析
 - 7.2.1 远程教育带来的冲击
 - 7.2.2 在线教育带来的冲击
- 7.3 互联网思维下学前教育企业的转型突围策略
 - 7.3.1 加快教育信息化进程
 - 7.3.2 线上线下相结合的办学模式

第8章：中国学前教育机构管理与投资分析（ZYYF）

- 8.1 学前教育机构核心竞争力分析
 - 8.1.1 幼儿园核心竞争力的内涵
 - 8.1.2 幼儿园核心竞争力的可变性
 - 8.1.3 幼儿园核心竞争力的构建
- 8.2 学前教育机构管理模式分析
 - 8.2.1 学前教育机构管理的具体内容
 - 8.2.2 学前教育机构经营管理的方法
 - 8.2.3 民办学前教育机构经营管理
 - （1）管理模式的创建
 - （2）办园特色的定位
- 8.3 学前教育行业盈利模式分析
 - 8.3.1 行业盈利因素分析
 - 8.3.2 行业盈利来源分析
- 8.4 学前教育行业投资模式分析
 - 8.4.1 投资特性分析
 - 8.4.2 投资风险分析
 - 8.4.3 投资模式分析

图表目录：

- 图表1：学前教育的主要内容
- 图表2：学前教育的基本性质
- 图表3：学前教育发展阶段分析
- 图表4：学前教育发展意义

图表5：学前教育理念分析

图表6：2012-2020年我国学前教育发展主要目标（单位：万人，%）

图表7：学前教育发展任务分析

图表8：行业主要政策与法律法规汇总分析

图表9：行业政策发展趋势分析

图表10：2012-2016年中国国内生产总值（单位：亿元，%）

图表11：2012-2016年我国财政收入变化趋势（单位：亿元，%）

图表12：2012-2016年中国学前教育（幼儿园）经费与公共财政性教育经费情况（单位：元，亿元）

图表13：2012-2016年我国城镇居民人均可支配收入增长情况（单位：元）

图表14：2012-2016年我国农村居民人均纯收入增长情况（单位：元）

图表15：2012-2016年中国人口规模变化情况（单位：万人）

图表16：2012-2016年我国人口年龄结构情况（单位：%）

图表17：2012-2016年中国人口出生率（单位：‰）

图表18：截止2016年末我国学校数量（单位：万所）

图表19：截止2016年末我国教职工数量（单位：万人）

图表20：截止2016年末我国专任教师数量（单位：万人）

图表21：2016年中国居民消费结构情况（单位：亿元，%）

图表22：国际上提高幼儿教育质量的措施

图表23：国际上促进幼儿教育公平的措施

图表24：国际上普及幼儿教育的措施

图表25：国际上整合保育和教育管理体系的措施

图表26：国际上促进合作关系的措施

图表27：国际学前教育发展策略分析（一）——教育立法

图表28：国际学前教育发展策略分析（二）——财政投入

图表29：国际学前教育发展策略分析（三）——学前教育多元化

图表30：国际学前教育发展策略分析（四）——学前教育师资

图表31：国际学前教育发展特点

图表32：国际学前教育发展对我国的启示

图表33：美国学前教育制度概况

图表34：美国学前教育机构的种类

图表35：新西兰学前教育课程设置

图表36：澳大利亚学前教育机构模式

图表37：我国学前教育行业发展总体概况

图表38：我国学前教育行业发展动因分析

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/jiaoyupeixun/Z22719I9S2.html>